

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR



PROJET ÉDUCATIF

École primaire de Morin-Heights

2024-2028





OBJECTIF ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF	3
CADRE JURIDIQUE	3
GROUPES PARTICIPANT À LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF	4
CONSULTATIONS TENUES POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF	4
MISSION	5
ÉNONCÉ DE VISION	5
PROFIL DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	5-16
ENJEUX	16
ORIENTATIONS DES POLITIQUES	17
OBJECTIFS	17
OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	18
ORIENTATION 1 DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	18
ORIENTATION 2 DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	19
ORIENTATION 3 DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	19
ADOPTION PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	20





OBJECTIF ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique qui permet à l'école primaire de Morin-Heights de définir l'orientation de ses politiques, de déterminer ses actions prioritaires et de cibler les résultats souhaités pour en informer les membres de sa communauté et assurer la réussite scolaire de ses élèves, peu importe leur âge. Le présent projet éducatif reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'école primaire de Morin-Heights ainsi que les attentes de la communauté en matière d'éducation.

CADRE JURIDIQUE

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) stipule que le projet éducatif d'une école doit comporter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

1. la description du contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
2. les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
3. les cibles à atteindre au terme de la période couverte par le projet éducatif;
4. les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
5. la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.

Aussi, le projet éducatif doit :

1. respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
2. couvrir une période s'harmonisant avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et celle du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
3. respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
4. être cohérent avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, article 37 et 97.1).





GROUPES PARTICIPANT À LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité	Rôles
Véronique Bond	Directrice
Ryan Whitehouse	Adjoint spécial
Kelly Fahey	Enseignante
Stephanie Cabral	Enseignante
Tanya Conklin	Technicienne en éducation spécialisée
Rebecca Saunders	Enseignante
Karianne Dicaire	Enseignante

CONSULTATIONS TENUES POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Consultations	Date	Heure	Lieu	Détails (optionnel)
Personnel enseignant	24 avril 2023		École primaire de Morin-Heights	
Autres membres du personnel	24 avril 2023		École primaire de Morin-Heights	
Élèves	Avril		École primaire de Morin-Heights	
Parents	24 avril 2023		Sondage en ligne	
Conseil d'établissement	16 janvier 2023	18 h 30	Zoom	
Autres parties prenantes	Avril		Sondage en ligne	





MISSION

À l'école primaire de Morin-Heights, notre vision est de créer une communauté d'apprenantes et d'apprenants unie qui valorise le respect, la camaraderie et la responsabilité environnementale. Nous inspirons les élèves à persévérer face aux défis et à développer un fort sens des responsabilités, leur permettant de devenir des leaders qui font preuve de compassion et qui viennent à la défense de l'environnement.

ÉNONCÉ DE VISION

Notre vision est d'encourager chaque enfant à développer son indépendance et son sens de la responsabilité, que ce soit envers soi-même ou les autres. Notre objectif est d'inspirer les élèves à persévérer à travers les défis pour leur donner les moyens de devenir des leaders qui font preuve de compassion et qui viennent à la défense de l'environnement.

PROFIL DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

Environnement externe

L'école primaire Morin-Heights a été fondée en 1950 dans la communauté rurale de Morin-Heights, dans les Laurentides. Morin-Heights est située à l'ouest de Saint-Sauveur et au nord de Lachute. Nous faisons partie de la municipalité régionale des Pays-en-d'en-Haut, à 45 minutes de Montréal en voiture. Morin-Heights est principalement une ville touristique, avec en son centre le domaine skiable des Sommets Morin-Heights. La communauté compte 130 km de pistes de ski de fond et est la capitale du ski de fond du Québec. Morin-Heights est un espace récréatif extérieur pour de nombreuses personnes vivant à Montréal souhaitant faire du ski, de la randonnée, de la raquette, du vélo de montagne, du kayak et du canot.

L'école primaire de Morin-Heights accueille dans ses classes des élèves de la maternelle 4 ans jusqu'à la 6^e année. Selon les données d'admission, 50 % de nos élèves sont anglophones et 50 % sont francophones. Pour les élèves des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles, 27 % de l'enseignement est offert en français, et pour les élèves de la maternelle ce pourcentage est de 30 %. Nos élèves proviennent de neuf communautés différentes : Morin-Heights, Saint-Adolphe-d'Howard, Saint-Sauveur, Prévost, Piedmont, Mille-Isles, Lac-des-Seize-Îles, Wentworth-Nord, Sainte-Anne-des-Lacs et Saint-Hippolyte.





Communauté

L'école primaire de Morin-Heights a un lien fort avec sa communauté. La municipalité soutient l'éducation au sein de la communauté en prenant soin des terrains de nos écoles et en appuyant notre initiative *Wild School*.

Les membres de la communauté donnent de leur temps et offrent leur expertise pour enrichir nos programmes éducatifs, p. ex., lecteurs bénévoles, enseignantes ou enseignants à la retraite, organisme de participation des parents, comité des finissant(e)s, bénévoles pour les activités hivernales, l'Église anglicane Trinity, etc.

Une infirmière ou un infirmier ainsi qu'une ou un hygiéniste dentaire visitent notre école plusieurs fois par année. Les élèves ayant besoin de services sociaux ou de santé sont dirigé(e)s vers notre CISSS local. L'accès à des services sociaux et médicaux en anglais est limité dans la région. Les familles nécessitant des services de thérapie (orthophonie, psychologie, psychiatrie, ergothérapie) en anglais doivent attendre longtemps avant de les obtenir ou doivent se rendre à Laval ou Montréal pour obtenir du soutien. Même lorsque les parents de notre communauté souhaitent offrir un soutien particulier à leur enfant dans le besoin, nous avons souvent vu des occasions où les parents éprouvent des difficultés à prendre des dispositions pour recevoir ces services.

L'éducation publique sur le territoire de l'école primaire de Morin-Heights est également offerte par les centres de services francophones : le Centre de services scolaire des Laurentides, le Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord et le cégep de Saint-Jérôme. L'éducation privée dans la même région est offerte par l'Académie Lafontaine et le Collège Laurentien.

En raison de la pandémie de Covid-19 et du désir pour de nombreuses personnes de quitter la ville, la population générale de notre territoire a augmenté au cours des dernières années. De 2016 à 2021, la population de Morin-Heights a augmenté de 4 145 à 4 678 (Statistique Canada 2023). Par conséquent, notre population scolaire a aussi augmenté.

Prévisions des effectifs (avril 2023)

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Capacité MEQ	243	243	243	243
Prévision des effectifs	228	240	246	252





Indice socioéconomique

Bien que notre indice socioéconomique de 5 semble favorable, ce chiffre ne reflète pas fidèlement la réalité complexe de la situation, car le territoire de notre école est vaste et puise dans une zone socioéconomique diversifiée.

Profil démographique de l'école primaire de Morin-Heights

En date de l'année scolaire 2022-2023, l'école primaire Morin-Heights compte 225 élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année. La répartition entre le genre est environ égale avec 51 % de garçons et 49 % de filles. 40 % de notre population étudiante est inscrite à notre service de garde.

Nombre d'élèves par année d'études *Printemps 2023*

Maternelle	Précolaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
17	36	17	40	29	34	25	27

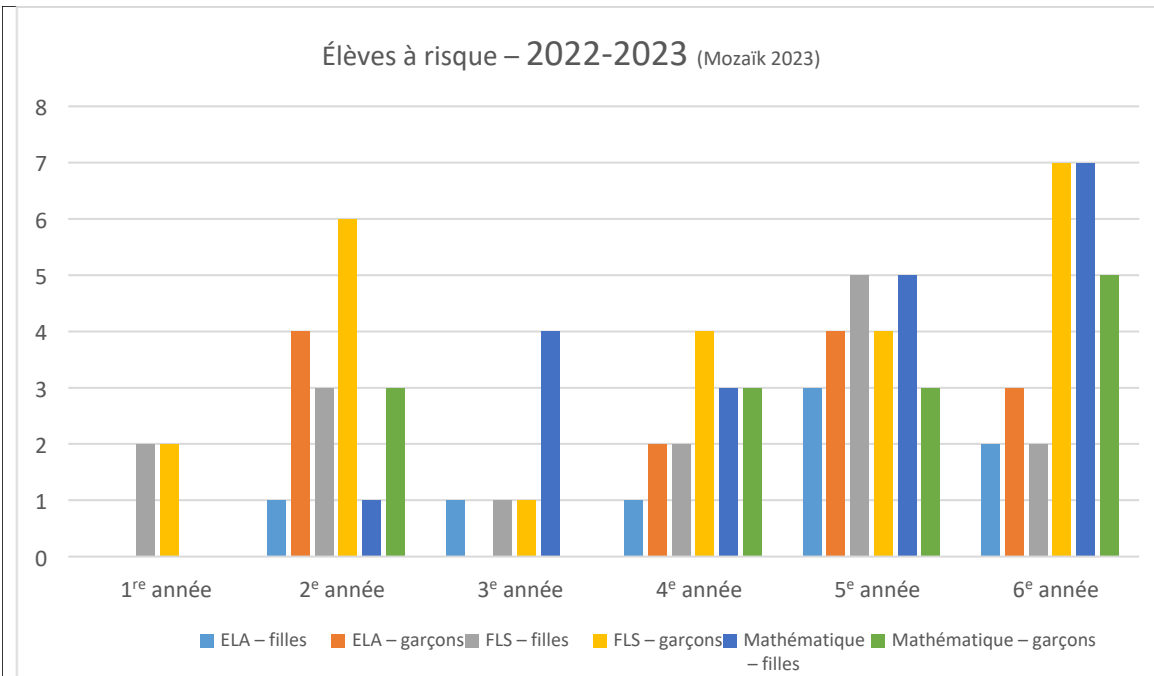
Les élèves de l'école primaire de Morin-Heights sont principalement d'origine européenne.

Comme la plupart des écoles, une portion des élèves de l'école primaire de Morin-Heights ont des besoins éducatifs particuliers. Le nombre total d'élèves ayant un code attribué par le ministère en lien avec un handicap ou une difficulté d'apprentissage est de huit (cinq garçons et trois filles). Cela représente 3,5 % de la population étudiante.

Un certain nombre de nos élèves (39) bénéficient d'un plan d'intervention (PI) (22 garçons et 17 filles). Cela représente 17 % de notre population étudiante.

Élèves à risque – Élèves qui présentent des facteurs de vulnérabilité susceptibles d'influer sur leur apprentissage ou leur comportement et peuvent ainsi être à risque, notamment au regard de l'échec scolaire ou de leur socialisation, si une intervention rapide n'est pas effectuée. Une attention particulière doit être accordée aux élèves à risque.





L'ensemble de nos élèves ayant des besoins particuliers sont intégré(e)s en classe ordinaire.

Le soutien d'enseignant(e)s-ressources est fourni aux élèves de la 1^{re} à la 6^e année en ELA, en mathématiques et en FLS. Les modèles de soutien en classe ou en retrait de la classe sont utilisés. Notre école est également soutenue par un certain nombre de professionnel(le)s engagés par la commission scolaire, notamment un(e) ergothérapeute, un(e) orthophoniste et un(e) psychologue. Ces personnes sont présentes à l'école sur demande, selon leur disponibilité. Les élèves à risque qui ont obtenu une référence reçoivent des services selon la priorité établie par le comité de l'école pour les élèves ayant des besoins particuliers. Certaines familles sont dirigées vers des spécialistes du secteur privé, car les temps d'attente à l'interne peuvent être très longs.

Les conseillères et conseillers de la commission scolaire sont à la disposition du personnel enseignant et des autres membres du personnel pour leur offrir de l'aide dans les domaines de la pédagogie, de la différenciation, de la gestion du comportement et des évaluations.

Une technicienne ou technicien en éducation spécialisée est sur place chaque jour pour travailler avec les élèves, le personnel enseignant et le personnel de soutien. Cette personne travaille directement avec les élèves ayant des besoins comportementaux spécifiques tout au long de leur journée à l'école.





Des préposé(e)s sont affectés aux classes comportant des élèves ayant des besoins physiques, affectifs et scolaires particuliers. Les recommandations pour la répartition du temps d'accompagnement des préposé(e)s sont émises par le comité de l'école pour les élèves ayant des besoins particuliers, en fonction du niveau des besoins.

Le personnel enseignant de l'école primaire de Morin-Heights met en pratique un amalgame de techniques pédagogiques collaboratives, réflexives, intégrées et basées sur la recherche. Les pratiques d'évaluation sont définies dans le cadre de l'établissement de nos normes et modalités. Annuellement, un guide d'évaluation est préparé à partir de ce document et distribué aux parents. Le personnel enseignant utilise une combinaison de procédures d'évaluation sommatives et formatives. Proportionnellement, le processus d'évaluation est de nature sommative et consiste en des examens de fin d'unité, de fin d'étape et de fin d'année.

La répartition de notre personnel est la suivante :

Personnel enseignant	20
Personnel de soutien	22

L'école primaire de Morin-Heights dispose d'un noyau stable d'enseignantes et d'enseignants et de personnel de soutien. Chaque année, ce noyau est complété par du nouveau personnel en fonction de la fluctuation de l'effectif scolaire. Comme notre école est de taille moyenne, la plupart des enseignantes et enseignants s'impliquent dans des activités parascolaires. La majeure partie de notre personnel habite à moins de 30 minutes de l'école.

Initiatives scolaires à l'école primaire Morin-Heights

Le projet *Wild School* est une structure utilisée par notre école primaire afin d'accompagner les élèves dans la compréhension de leur impact personnel sur leur environnement. Les élèves explorent, s'engagent et en apprennent davantage sur leur environnement local : la maison, la cour de récréation, les sentiers pédestres communautaires locaux, les parcs, etc. Le programme *Wild School* est spécifique, et alimenté année après année, de la maternelle 4 ans à la 6^e année. Les élèves travaillent sur des projets qui suscitent une pensée critique plus approfondie lorsque les élèves découvrent et/ou examinent leur environnement immédiat ou des problèmes locaux. Chaque fois que possible, l'apprentissage du programme d'études a lieu à l'extérieur, comme la recherche sur les plantes et les animaux indigènes, la découverte de la géologie, l'inspiration pour les projets d'écriture, les suites mathématiques, etc. Une grande partie de cet apprentissage a lieu dans notre jardin communautaire et notre salle de classe extérieure. Le projet *Wild School* encourage l'ensemble de nos élèves à devenir des apprenantes et des apprenants qui connaissent l'environnement et des décideuses et des décideurs du monde de demain.

Programme d'activités hivernales – L'ensemble des élèves participent à diverses activités de plein air, incluant le ski alpin, le ski de fond, le patinage et la survie hivernale. Le format de ce programme est actuellement en révision en raison de l'augmentation des coûts pour le transport et les activités. Ces activités sont complémentaires à notre philosophie *Wild School*.





Le programme parascolaire à l'école primaire de Morin-Heights est très varié et comprend des activités liées aux STIM, à l'éducation physique et aux arts. Ces activités ont lieu durant l'heure du dîner et après l'école.

Technologie – Les élèves ont accès à des appareils Chromebook, des ordinateurs portatifs et des iPads. Une partie des élèves bénéficient de technologies adaptées. Chaque salle de classe est dotée d'un ordinateur de bureau et d'un tableau blanc électronique.

L'ensemble des élèves a accès à des activités de zoothérapie avec divers animaux. Nous avons actuellement un(e) cochon d'Inde, un(e) gecko léopard et un(e) chien(ne) pour aider à réduire le niveau d'anxiété des élèves et des membres du personnel.

Forces de l'école primaire de Morin-Heights

- Perfectionnement professionnel
- Personnel engagé et impliqué
- Projet *Wild School*
- Connexion avec la collectivité
- Programme d'activités hivernales
- Classe extérieure
- Grande variété d'activités parascolaires
- Services de garde
- Activités axées sur la pleine conscience
- Technicienne ou technicien en éducation spécialisée
- Programme de leadership
- Zoothérapie





Vulnérabilités

- École anglophone au sein d'une collectivité francophone
- Manque de services professionnels en anglais à l'école et dans la collectivité
- Longs délais pour obtenir l'aide de professionnels
- Emplacement en région éloignée
- Accès à un service de transport abordable pour les sorties éducatives et/ou les activités parascolaires
- Commission scolaire s'étendant sur un gigantesque territoire
- Vaste bassin d'alimentation – longs trajets en autobus pour les élèves
- Technologie – manque d'équipement à jour et fonctionnel
- Manque de ressources en français
- Fluctuation annuelle de l'effectif scolaire





Taux de réussite des élèves

Sommaire du taux de réussite de l'école (Mozaik 2023)

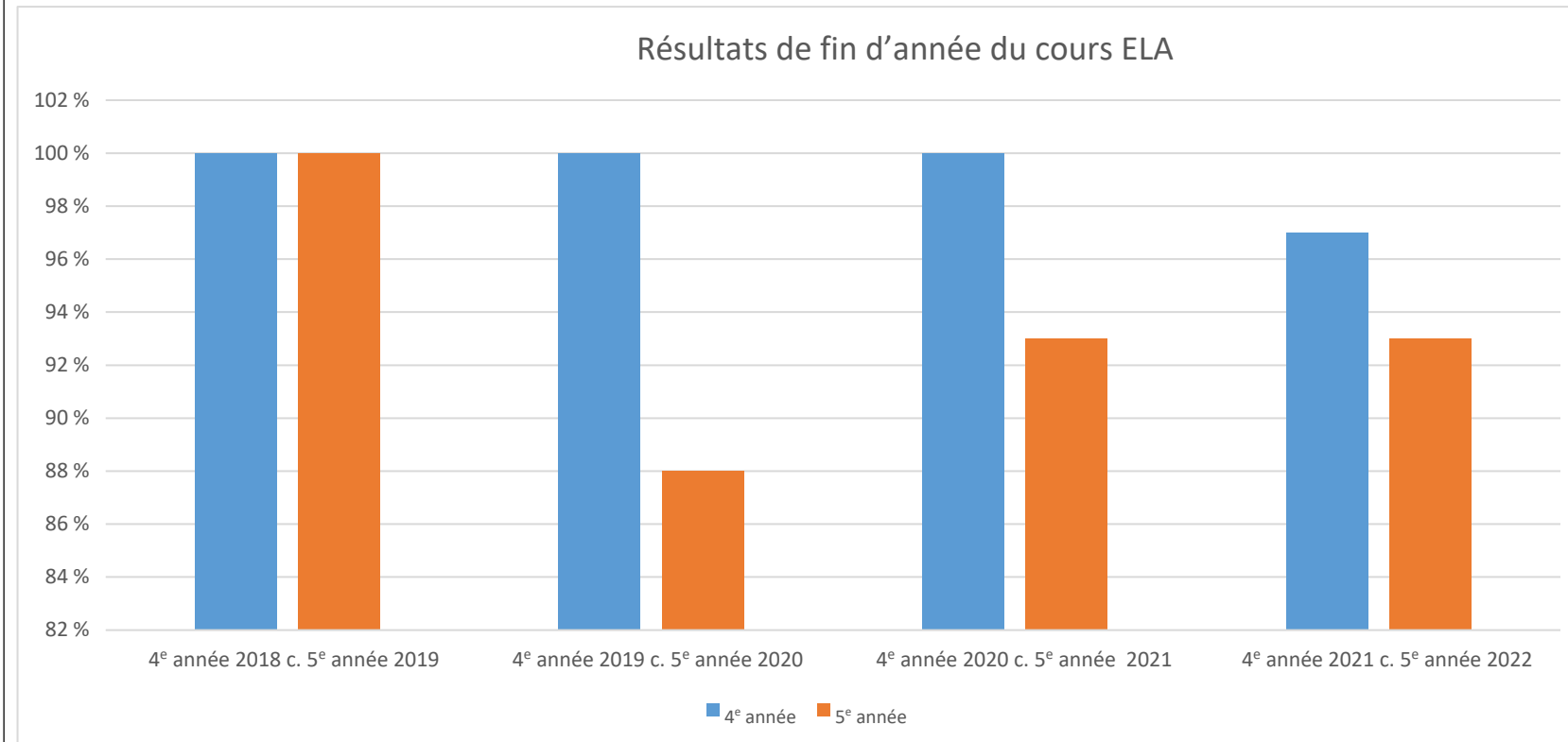
Matière	Taux de réussite de la matière 2018-2019	N ^{bre} de résultats	Taux de réussite de la matière 2019-2020*	N ^{bre} de résultats	Taux de réussite de la matière 2020-2021	N ^{bre} de résultats	Taux de réussite de la matière 2021-2022	N ^{bre} de résultats
English Language Arts (Anglais, langue d'enseignement)								
2 ^e année	100 %	26	100 %	19	88 %	31	97 %	32
4 ^e année	100 %	17	100 %	27	96 %	29	100 %	26
6 ^e année	100 %	22	96 %	23	100 %	19	90 %	30
Français, langue seconde								
2 ^e année	76 %	25	79 %	19	78 %	32	97 %	32
4 ^e année	88 %	17	89 %	28	83 %	29	92 %	26
6 ^e année	100 %	21	96 %	23	89 %	18	77 %	30
Mathematics (mathématique)								
2 ^e année	100 %	26	89 %	19	88 %	32	88 %	32
4 ^e année	100 %	16	100 %	28	93 %	29	100 %	26
6 ^e année	96 %	23	96 %	23	90 %	19	63 %	30

* En raison de la pandémie, les résultats pour la 2^e étape sont indiqués pour l'année scolaire 2019-2020.





Écart du taux de réussite entre la 4^e et la 5^e année (Mozaïk 2023)

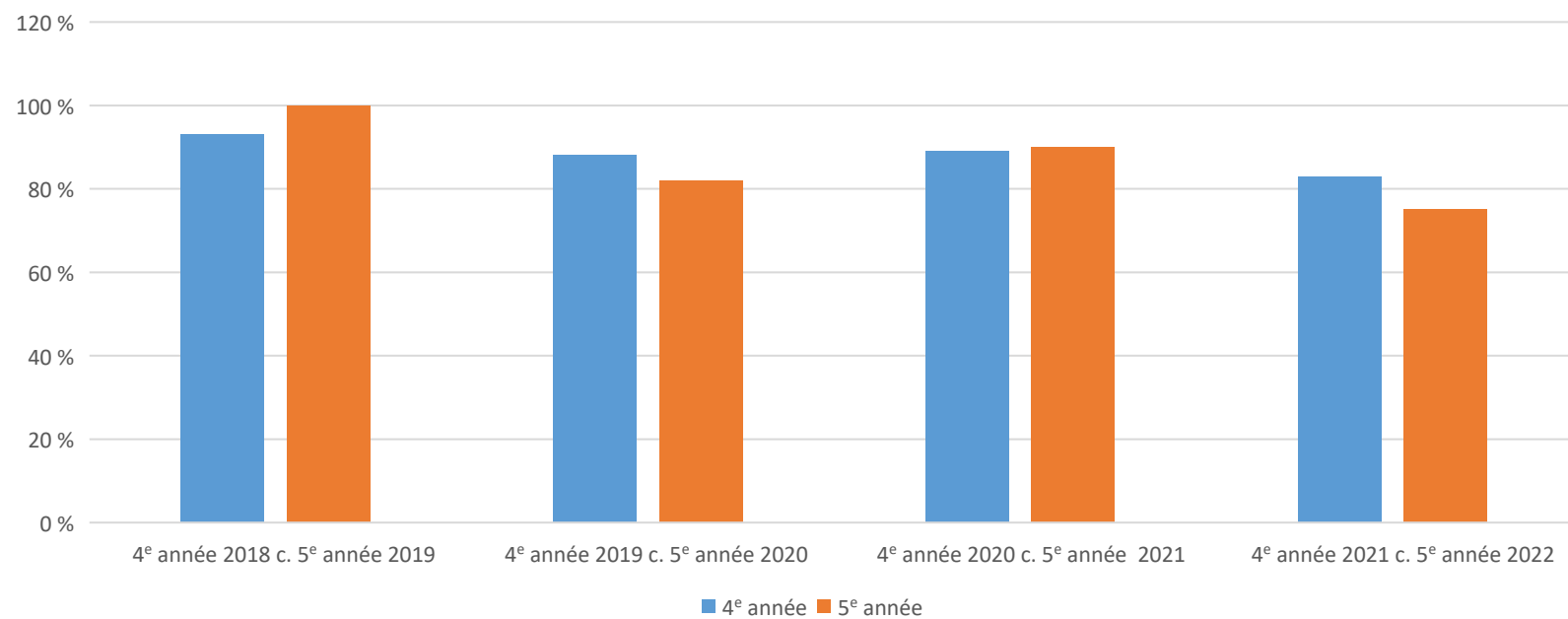


* En raison de la pandémie, les résultats pour la 2^e étape sont indiqués pour l'année scolaire 2019-2020.





Résultats de fin d'année du cours FLS

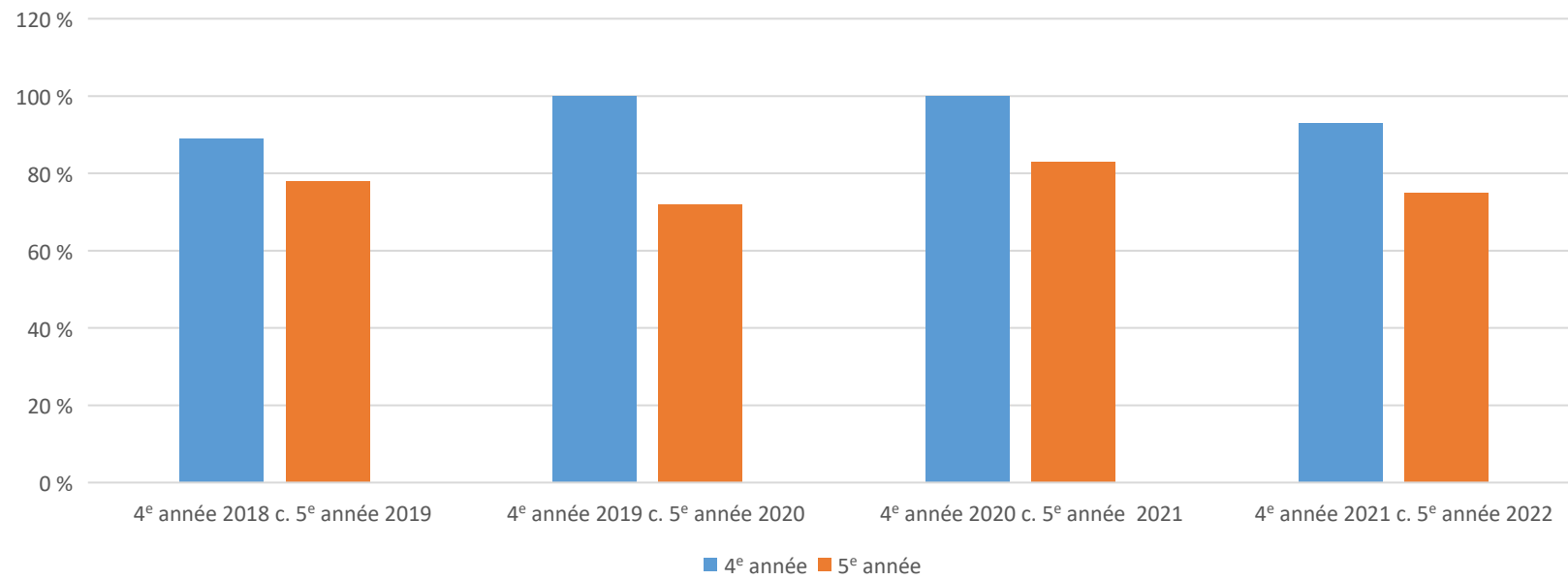


* En raison de la pandémie, les résultats pour la 2^e étape sont indiqués pour l'année scolaire 2019-2020.





Résultats de fin d'année du cours Mathematics



* En raison de la pandémie, les résultats pour la 2^e étape sont indiqués pour l'année scolaire 2019-2020.

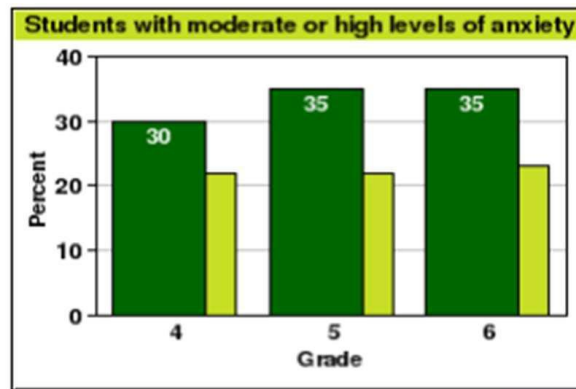




Résultats du sondage OurSchool

À l'école primaire de Morin-Heights, les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année participent au sondage OurSchool chaque année, lequel pose des questions au sujet de leur bien-être social et affectif. Vous trouverez ci-dessous les résultats sur les sujets suivants : sentiment d'appartenance positif, niveaux d'anxiété modérés à élevés et sentiment de sécurité à l'école.

Élèves présentant des niveaux modérés à élevés d'anxiété (sondage OurSchool 2022)



Élèves qui éprouvent d'intenses sentiments de crainte, d'anxiété ou d'inquiétude face à certains événements ou à certaines situations sociales.

- 33 % des élèves de notre école indiquent souffrir d'anxiété à un niveau modéré à élevé; la norme canadienne pour ces années d'études est de 22 %.
- 28 % des filles et 38 % des garçons de l'école éprouvent de l'anxiété à un niveau modéré à élevé. La norme canadienne est de 26 % pour les filles et de 18 % pour les garçons.

En raison de notre petite population étudiante, la taille de l'échantillon d'élèves ne reflète pas nécessairement le véritable portrait de la situation dans notre école.

Enjeux

- Baisse de la performance scolaire depuis le début de la pandémie
- Augmentation des exigences du programme entre les cycles
- Hausse du niveau d'anxiété des élèves depuis la pandémie
- Difficultés liées à l'accès à des services professionnels
- Diminution de l'implication des parents depuis la pandémie





ORIENTATIONS DES POLITIQUES

À l'école primaire de Morin-Heights, nous centrons notre attention sur trois orientations :

- Restaurer la performance scolaire aux niveaux prépandémiques.
- Maintenir des normes d'évaluation constantes pour toutes les années d'études.
- Réduire les niveaux d'anxiété de l'ensemble des élèves.

OBJECTIFS

Objectifs	Description
Objectif 1	D'ici 2028, 90 % des élèves liront à un niveau supérieur à celui de leur année d'études tant sur le plan de la fluidité que de la compréhension.
Objectif 2	D'ici 2028, l'évaluation des élèves se fera de manière uniforme d'une année d'études à l'autre.
Objectif 3	D'ici 2028, le niveau d'anxiété des élèves sera réduit à celui des normes nationales.





OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

ORIENTATION DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

Favoriser la rigueur pédagogique grâce à un enseignement efficace et innovant

ORIENTATION 1 DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

Restaurer la performance scolaire aux niveaux prépandémiques.

OBJECTIF/ ORIENTATION DU MEQ	OBJECTIF/ ORIENTATION DE LA CSSWL	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SUIVI
Objectif 1 du MEQ	Objectif 1 de la CSSWL	D'ici 2028, 90 % des élèves liront à un niveau supérieur à celui de leur année d'études tant sur le plan de la fluidité que de la compréhension.	Évaluations de lecture DIBELS	Niveau de compétence approprié, comme indiqué sur les échelles d'évaluation DIBELS.	Les évaluations DIBELS sont administrées aux élèves de toutes les années d'études trois fois par année.





ORIENTATION 2 DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

Maintenir des normes d'évaluation constantes pour toutes les années d'études.

OBJECTIF/ ORIENTATION DU MEQ	OBJECTIF/ ORIENTATION DE LA CSSWL	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SUIVI
Objectif 2 du MEQ	Objectif 3 de la CSSWL	D'ici 2028, l'évaluation des élèves se fera de manière uniforme d'une année d'études à l'autre.	Écart entre les notes du premier bulletin de l'année en cours et celles du dernier bulletin de l'année précédente.	Avoir un écart de moins de 10 % dans toutes les matières de base d'une année à l'autre.	Résultats des évaluations communes, comme indiqués dans les normes et modalités d'évaluation.

ORIENTATION 3 DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

Réduire les niveaux d'anxiété de l'ensemble des élèves.

OBJECTIF/ ORIENTATION DU MEQ	OBJECTIF/ ORIENTATION DE LA CSSWL	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SUIVI
Objectif 3 du MEQ	Objectif 3 de la CSSWL	D'ici 2028, le niveau d'anxiété des élèves sera réduit à celui des normes nationales.	Résultats du sondage OurSchool réalisé deux fois par année scolaire.	Obtenir des résultats se situant à égalité ou en dessous de la moyenne nationale dans le sondage OurSchool.	Sondage OurSchool réalisé deux fois par année scolaire. Observations du personnel de l'école.





ADOPTION PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Résolution

CONFORMÉMENT À LA RÉOLUTION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT NUMÉRO _____, IL EST PROPOSÉ QUE le projet éducatif 2024-2028 soit adopté comme présenté le _____.
(date)

Appuyée par _____.

Signatures

PRÉSIDENT(E)

DIRECTRICE/DIRECTEUR

